|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Историческое образование», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 25.03.2024 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Решение психологических проблем в педагогической деятельности  К.М.01.03 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Историческое образование»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
| **01.003** | | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | педагогический, методический | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2024 года набора    на 2024-2025 учебный год    Омск, 2024 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:    , старший преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Довгань О.В./    Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);    - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Историческое образование»; форма обучения – очная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Решение психологических проблем в педагогической деятельности» в течение 2024-2025 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом |

|  |
| --- |
| Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.01.03 «Решение психологических проблем в педагогической деятельности».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Решение психологических проблем в педагогической деятельности» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-6**  **Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-6.1 знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| ОПК-6.2 знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся |
| ОПК-6.3 уметь использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| ОПК-6.4 уметь составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого -педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| ОПК-6.5 владеть действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.6 владеть действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и е? использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |

|  |
| --- |
| **Код компетенции: ОПК-7**  **Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-7.1 знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| ОПК-7.2 знать законы основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |
| ОПК-7.3 уметь составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого -педагогическую характеристику (портрет) обучающегося |
| ОПК-7.4 уметь взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) |
| ОПК-7.5 владеть действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| ОПК-7.6 владеть действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
|  |
| **Код компетенции: ПК-2**  **Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-2.1 знать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории) |
| ПК-2.2 знать методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории |
| ПК-2.3 уметь оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся |
| ПК-2.4 уметь оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) |
| ПК-2.5 владеть умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся |
|  |
| **Код компетенции: ПК-4**  **Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-4.1 знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории |
| ПК-4.2 знать способы приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по истории |
| ПК-4.3 уметь применять приемы, направленные на поддержание познавательного |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| интереса | | | | | | |
| ПК-4.4 уметь применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса | | | | | | |
| ПК-4.5 владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и приемами развития познавательного интереса | | | | | | |
| ПК-4.6 владеть приемами развития познавательного интереса | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | | | | |
| Дисциплина К.М.01.03 «Решение психологических проблем в педагогической деятельности» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Психолого-педагогический" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | | |
| Психология развития человека в образовании | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | | ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-4 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | | 36 | | |
| *Лекций* | | | | 18 | | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | | |
| *Практических занятий* | | | | 18 | | |
| *Семинарских занятий* | | | | 0 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 34 | | |
| Контроль | | | | 36 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | экзамены 4 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**    **5.1. Тематический план** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов | |
|  | |  |  | |  | |
| Тема 1. Структура и функциональные компоненты педагогической деятельности. Модели педагогической деятельности. | | Лек | 4 | | 2 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 2. Продуктивность педагогической деятельности. Свойства педагогической деятельности: коллективность, продуктивность творческий характер. | Лек | 4 | 2 |
| Тема 3. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности. | Лек | 4 | 2 |
| Тема 4. Проблемы социализации и адаптации ученика. | Лек | 4 | 2 |
| Тема 5. Проблемы мотивации учения, индивидуализации и дифференциация обучения | Лек | 4 | 2 |
| Тема 6. Психологические причины неуспешной учебной деятельности. | Лек | 4 | 2 |
| Тема 7. Психологические аспекты работы учителя с детьми «группы риска». | Лек | 4 | 2 |
| Тема 8. Психологические проблемы работы учителя с одаренными детьми. | Лек | 4 | 2 |
| Тема 9. Проблемы дисциплины и ответственности в процессе обучения. | Лек | 4 | 2 |
| Тема 10. Проблемы понимания и познания учителем личности ученика. | Лек | 4 | 0 |
| Тема 11. Мотивация учителя и проблемы педагогической деятельности. Проблемы педагогического общения. | Лек | 4 | 0 |
| Тема 12. Проблемы самосознания учителя и становления индивидуального стиля педагогической деятельности | Лек | 4 | 0 |
| Тема 13. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагога. Личностные ресурсы учителя и возможности самореализации. | Лек | 4 | 0 |
| Тема 14. Профессиональное мастерство, творчество и прогнозирование в педагогической деятельности. | Лек | 4 | 0 |
| Тема 15. Проблемы психологической безопасности образовательной среды. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды. | Лек | 4 | 0 |
| Тема 16. Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде. Конфликты и манипулирование в школе. | Лек | 4 | 0 |
| Тема 1. Структура и функциональные компоненты педагогической деятельности. Модели педагогической деятельности. | Пр | 4 | 0 |
| Тема 2. Продуктивность педагогической деятельности. Свойства педагогической деятельности: коллективность, продуктивность творческий характер. | Пр | 4 | 0 |
| Тема 3. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности. | Пр | 4 | 0 |
| Тема 4. Проблемы социализации и адаптации ученика. | Пр | 4 | 0 |
| Тема 5. Проблемы мотивации учения, индивидуализации и дифференциация обучения | Пр | 4 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 6. Психологические причины неуспешной учебной деятельности. | Пр | 4 | 0 |
| Тема 7. Психологические аспекты работы учителя с детьми «группы риска». | Пр | 4 | 0 |
| Тема 8. Психологические проблемы работы учителя с одаренными детьми. | Пр | 4 | 2 |
| Тема 9. Проблемы дисциплины и ответственности в процессе обучения. | Пр | 4 | 2 |
| Тема 10. Проблемы понимания и познания учителем личности ученика. | Пр | 4 | 2 |
| Тема 11. Мотивация учителя и проблемы педагогической деятельности. Проблемы педагогического общения. | Пр | 4 | 2 |
| Тема 12. Проблемы самосознания учителя и становления индивидуального стиля педагогической деятельности. | Пр | 4 | 2 |
| Тема 13. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагога. Личностные ресурсы учителя и возможности самореализации. | Пр | 4 | 2 |
| Тема 14. Профессиональное мастерство, творчество и прогнозирование в педагогической деятельности. | Пр | 4 | 2 |
| Тема 15. Проблемы психологической безопасности образовательной среды. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды. | Пр | 4 | 2 |
| Тема 16. Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде. Конфликты и манипулирование в школе. | Пр | 4 | 2 |
|  | СР | 4 | 34 |
|  | Эк | 4 | 36 |
|  | Конс | 4 | 2 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: | | | |

|  |
| --- |
| При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Структура и функциональные компоненты педагогической деятельности. Модели педагогической деятельности.** |
|
| Подходы к определению предмета, целей и специфики педагогической деятельности. Сфера педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности и их классификация. Составляющие педагогической деятельности в рамках различных концепций (Н.В. Кузьмина, В.И. Гинецинский, А.К. Маркова). Психологические модели и психологическая структура педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности и педагогические умения. Схема анализа педагогической деятельности на основе трех базовых категорий отечественной психологии - деятельности, общения, личности. Труд учителя, как единство педагогической деятельности, педагогического общения и самореализация личности учителя. |

|  |
| --- |
|  |
| **Тема 2. Продуктивность педагогической деятельности. Свойства педагогической деятельности: коллективность, продуктивность творческий характер.** |
| Понятие успешности педагогической деятельности. Мотивация успеха профессиональной педагогической деятельности. Объективные и субъективные факторы успешности решения педагогических задач. Понятия результативности педагогической деятельности. Признаки и показатели результативности педагогической деятельности. Результаты исследований по проблемам успешности и повышения результативности педагогической деятельности. Психологические факторы и предпосылки успешности и повышения результативности педагогической деятельности. Подходы к определению качества педагогической деятельности. Понятие качества педагогической деятельности. Признаки и показатели качества результатов педагогической деятельности, процесса и условий их достижения. Психологические факторы и условия повышения качества педагогической деятельности. |
| **Тема 3. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности.** |
| Психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности (психологические знания, навыки, компетенции) и мотивация к работе по профессии. Необходимость в психологических знаниях в решении педагогических проблем и возможности прикладной психологии. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки педагога. Творческий потенциал педагога и возможностей преодоления им педагогических стереотипов. Готовность учителя к развивающему обучению. Противоречие между потребностью и необходимостью в повышении квалификации. Системный подход при решении теоретических и практических проблем педагогической деятельности. Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности, способностей и компетентности ученика |
| **Тема 4. Проблемы социализации и адаптации ученика.** |
| Социализация. Школа как институт социализации: тип образовательного учреждения и возможности ученика. Социализация ученика в поликультурной среде школы и класса. Проблемы, порождаемые противоречиями в условиях социализации ребенка в семье и школе. Сложности вхождения в учебный процесс. Показатели процесса социализации: статусное место ребенка в группе, социальные переживания, отражающие его отношение к нормам, ценностям и правилам поведения, значимым для его социального окружения и его эмоциональное состояние. Адаптация к школе. Школьная социальная дезадаптация (педагогическая запущенность) и социальная запущенность. |
| **Тема 5. Проблемы мотивации учения, индивидуализации и дифференциация обучения** |
| Основные противоречия, причины, порождающие несформированность познавательной мотивации. Потребности ученика. Процесс формирования мотива. Возрастная динамика мотивов учебной деятельности. Работа с проблемами мотивации на этапах: исследования и осознания потребностей, целеполагания, выбора пути достижения цели: поисковая активность, блок внутреннего фильтра (ценности), организации деятельности по достижению цели. Познавательная мотивация и стиль работы учителя. Индивидуальность психического развития и классно урочная система обучения – источник проблемы учета возрастных, половых и индивидуальных особенностей учащихся в педагогической деятельности. Скорость протекания психических процессов ученика и темп работы учителя. Особенности сенсорной организации учащегося и способы подачи учебного материала (аудио- видео и т.п.). Способности ученика, возможности учителя для их развития. |
| **Тема 6. Психологические причины неуспешной учебной деятельности.** |
| Психологические причины неуспешной учебной деятельности: несформированность мотивации учения; недостаточная интеллектуальная активность ученика в учебной работе (трудности усвоения учебного материала); несформированность навыков и способов учебной работы, неумение трудиться; отсутствие познавательных и учебных интересов. Дислексия и дисграфия. Типы неуспевающих учащихся. Учащиеся с особыми потребностями. |
| **Тема 7. Психологические аспекты работы учителя с детьми «группы риска».** |

|  |
| --- |
| Психологическая характеристика учащихся групп социального риска. Общие признаки «группы риска». Формы психической и социальной дезадаптации учащихся. Трудный ученик. Ученик-правонарушитель. Возможности работы с правами в учебном процессе. Пути развития детей «группы риска». |
| **Тема 8. Психологические проблемы работы учителя с одаренными детьми.** |
| Понятие одаренности и психологические проблемы одаренных детей. Выявление одаренности, диссинхрония в развитии одаренных детей, критические ситуации в обучении и развитии одаренного ребенка, возможности учителя в развитии одаренного ребенка в условиях классно-урочной системы, одаренный ребенок и взаимоотношения с классом. Специфика работы учителя с одаренными детьми. Психологический настрой учителя на работу с одарённым учеником. Создание образовательной среды и проблема сохранения одаренности у одаренных детей. |
| **Тема 9. Проблемы дисциплины и ответственности в процессе обучения.** |
| Понятие дисциплины. Основные противоречия, порождающие проблему дисциплины. Сотрудничество в учебной деятельности. Дисциплина и оценивание результатов учебной деятельности. Дисциплина и стиль педагогической деятельности и общения. Управление и стимулирование в учебной деятельности. Понятие ответственности. Активность и распределение ответственности в учебном процессе, ответственность за результат. Эмоциональные проблемы учащихся .Эмоциональные проблемы учащихся связанные со школой: страхи, скука, лень, ощущение беспомощности, агрессия, неуверенность в себе, соперничество и др. Работа с эмоциями учащихся в образовательном процессе. |
| **Тема 10. Проблемы понимания и познания учителем личности ученика.** |
| Схематическая типизация учащихся. Механизм стереотипизации и педагогические стереотипы. Возможности и ограничения учителя в понимании взаимоотношений детей в группе и межгрупповых отношений. Проблемы взаимодействия учителя с классом и динамика учебной группы: ожидания, нормы, цели, лидерство. Типичные трудности в познании учителем личности ученика. Познание педагогом мотивационной сферы учащихся, их учебной мотивации. Познание педагогом стилевых характеристик учебной деятельности учащихся. |
| **Тема 11. Мотивация учителя и проблемы педагогической деятельности. Проблемы педагогического общения.** |
| Факторы, порождающие проблемы мотивации педагогической деятельности. Мотивация, цели, смыслы, содержание и способы педагогической деятельности. Позитивная и негативная мотивация учителя. Мотивация власти. Личностная центрация учителя. Семь основных типов центрации учителя ( А.Б. Орлов.) Проблема децентрации. Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность педагога своей профессией. Оценка оптимальности мотивационного комплекса педагога (соотношение внутренней, внешне положительной и внешне отрицательной мотивации). Диагностика мотивации педагогической деятельности. Результаты исследований мотивации педагогической деятельности (А.А.Деркач, И.А. Зимняя, А.К.МарковаН.В.Тумарова, А.А.Реан и др.). Психологическая характеристика педагогического общения (цели, мотивы, функции, содержание, средства, структура). Многоуровневый характер педагогического общения. Факторы, порождающие проблемы в педагогическом общении. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднений общения: этносоциокультурная, статусно-позиционно-ролевая, возрастная, индивидуально- психологическая, деятельностная, область межличностных отношений. Условия эффективного общения. Анализ происходящего в классе речевого общения. Общая характеристика сотрудничества и условия установления отношений сотрудничества. Понятие договора. Ситуация как структурная единица педагогического общения. Психологическая структура ситуации педагогического общения. Педагогическая проблемная ситуация. Выявление противоречий в проблемных ситуациях и их разрешение. |
| **Тема 12. Проблемы самосознания учителя и становления индивидуального стиля педагогической деятельности** |

|  |
| --- |
| Типичные проблемы учителя на различных этапах профессионализации. Профессиональное развитие педагога как условие развития личности ученика. Профессиональное самосознание педагога. Противоречия, порождающие проблемы в становлении профессионального самосознания. Профессиональная идентичность и ее несформированность, неадекватность самооценки, профессиональная компетентность и ее компенсация и т.д. «Я – концепция» и самооценка педагога. Квантификация межличностных отношений (тест Т. Лири) и «Я-концепция» педагога. Факторы, обусловливающие формирование, развитие и изменение профессиональной «Я- концепции» личности педагога. Ориентация педагогов на «развитие» и «результативность» учащихся (Тип Х и тип У педагогов по Д.Райнсу). Определение стиля педагогической деятельности (содержательная и техническая стороны стиля). Виды стилей педагогической деятельности. Стиль деятельности и проблемы саморегуляции учителя. Стиль деятельности и профессиональные проблемы. Стили руководства (авторитарный, демократический и попустительский) и профессиональные проблемы. Индивидуальный стиль деятельности и его влияние на различные аспекты взаимодействия с учащимися. |
| **Тема 13. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагога. Личностные ресурсы учителя и возможности самореализации.** |
| Профессиональная деформация. Роль возрастных, профессиональных и личностных изменений в формировании профессиональной деформации. Общепрофессиональные деформации. Специальные профессиональные деформации. Профессионально- типологические деформации. Индивидуализированные деформации. Классификация педагогических деформаций. Причины и следствия деформации личности учителя. Проблема нарушения его норм и поведения учителя, аддиктивный характер поведения учителя. Проблема предупреждения и преодоления возможных профессиональных деформаций. Феномен "эмоционального выгорания".Трехкомпонентная модель синдрома «выгорания» К. Маслач и С. Джексона. Личностные особенности, провоцирующие "выгорание". Внешние факторы, способствующие "выгоранию". Методика измерения профессионального «выгорания» (MBI) (адаптация Н.Е. Водопьяновой). Факторы успешности в самореализации педагога. Особенности, тенденции и ресурсы профессионально-личностного развития современных педагогов. Психологические механизмы профессионально-личностного роста современного педагога. Причины, затрудняющие процесс самореализации учителя. Трудности в педагогическом процессе как основной источник стресса. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога. Стресс-показатели педагогов различного уровня мастерства. Типы личности педагога в контексте устойчивости к психическому стрессу. Типы стресснеустойчивых педагогов и их психологическая характеристика. Противопоказания к педагогической деятельности. Основы личной психогигиены учителя. Создание программы саморазвития педагога в профессиональной деятельности. |
| **Тема 14. Профессиональное мастерство, творчество и прогнозирование в педагогической деятельности.** |
| Педагогическая компетентность – состав, структура, особенности становления. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Психологические предпосылки и условия развития педагогического мастерства. Психологические основы педагогического творчества. Типы и уровни проявления педагогического творчества. Психологическая характеристика прогностической деятельности педагога. Виды прогностических задач в педагогической деятельности. Развитие способности у педагогов к прогнозированию на этапе подготовки и разных этапах профессиональной деятельности. Знания, необходимые для прогнозирования педагогических явлений. |
| **Тема 15. Проблемы психологической безопасности образовательной среды. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды.** |
| Понятие психологической безопасности. Типичные ситуации нарушения безопасности образовательной среды. Опасность, риск, угроза. Основные угрозы для участников образовательной среды школы: отсутствие или частичное признание референтной значимости среды, отсутствие или частичная удовлетворенность |

|  |
| --- |
| основными характеристиками процесса взаимодействия, отсутствие или частичная защищенность от психологического насилия. Психологическое насилие во взаимодействии учащихся, педагогов, родителей и школьной администрации. Защищенность от психологического насилия. Возможности учителя в создании безопасной образовательной среды. Активные социально психологические технологии по созданию безопасной образовательной среды, способствующие снижению элементов психологического насилия во взаимодействии учителей и учеников, повышению психологических ресурсов образовательной среды и улучшению психического здоровья ее участников. Психология педагогического воздействия. Психологическое воздействие как функция психологического пространства и психологического времени. Стратегии воздействия: императивная, манипулятивная, развивающая. |
| **Тема 16. Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде. Конфликты и манипулирование в школе.** |
| Понятие толерантности и интолерантности. Типология толерантности. Личностное измерение толерантности учителя и ученика. Формирование толерантности межличностных отношений в школе. Воспитание толерантного сознания. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями. Проблемы образовательной интеграции в контексте противостояния дискриминации по расовому, половому, национальному, политическому, религиозному, этническому и другим признакам. Проблема конфликтов в школе. Социальные (поведенческие) нормы как конфликтные потенциалы (Н. Пезешкиан). Определение конфликта. Конфликт как обострение противоречий. Исследование личного отношения к конфликтам. Типология конфликтов в школе (С.М. Шурухт). Основные структурные элементы конфликта (Д.И. Фельдштейн). Анализ конфликтной ситуации. Специфика конфликтов в педагогическом процессе. Средства профилактики и разрешения конфликтов. Манипулирование в школе. Признаки манипуляции. Восемь основных манипулятивных типов (Э. Шострем). Причины манипуляции. Типы манипулятивных систем. Проблема преобразования манипулятивных граней личности учителя в позитивные – самоактуализирующие, способствующие личностному росту и развитию. Приемы противостояния манипулированию. |
| **Темы практических занятий** |
|  |
| **Тема 1. Структура и функциональные компоненты педагогической деятельности. Модели педагогической деятельности.** |
| Составить схему анализа педагогической деятельности на основе трех базовых категорий отечественной психологии - деятельности, общения, личности. Труд учителя, как единство педагогической деятельности, педагогического общения и самореализация личности учителя. |
|  |
| **Тема 2. Продуктивность педагогической деятельности. Свойства педагогической деятельности: коллективность, продуктивность творческий характер.** |
| Результаты исследований по проблемам успешности и повышения результативности педагогической деятельности. Психологические факторы и предпосылки успешности и повышения результативности педагогической деятельности. Подходы к определению качества педагогической деятельности. |
|  |
| **Тема 3. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности.** |
| Противоречие между потребностью и необходимостью в повышении квалификации. Системный подход при решении теоретических и практических проблем педагогической деятельности. Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности, способностей и компетентности ученика |
|  |
| **Тема 4. Проблемы социализации и адаптации ученика.** |
| Показатели процесса социализации: статусное место ребенка в группе, социальные переживания, отражающие его отношение к нормам, ценностям и правилам поведения, значимым для его социального окружения и его эмоциональное состояние. Адаптация к школе. |

|  |
| --- |
| **Тема 5. Проблемы мотивации учения, индивидуализации и дифференциация обучения** |
| . Индивидуальность психического развития и классно урочная система обучения – источник проблемы учета возрастных, половых и индивидуальных особенностей учащихся в педагогической деятельности. Скорость протекания психических процессов ученика и темп работы учителя. Особенности сенсорной организации учащегося и способы подачи учебного материала (аудио- видео и т.п.). |
|  |
| **Тема 6. Психологические причины неуспешной учебной деятельности.** |
| Типы неуспевающих учащихся. Учащиеся с особыми потребностями. |
|  |
| **Тема 7. Психологические аспекты работы учителя с детьми «группы риска».** |
| Возможности работы с правами в учебном процессе. Пути развития детей «группы риска». |
|  |
| **Тема 8. Психологические проблемы работы учителя с одаренными детьми.** |
| Специфика работы учителя с одаренными детьми. Психологический настрой учителя на работу с одарённым учеником. Создание образовательной среды и проблема сохранения одаренности у одаренных детей. |
|  |
| **Тема 9. Проблемы дисциплины и ответственности в процессе обучения.** |
| Эмоциональные проблемы учащихся .Эмоциональные проблемы учащихся связанные со школой: страхи, скука, лень, ощущение беспомощности, агрессия, неуверенность в себе, соперничество и др. Работа с эмоциями учащихся в образовательном процессе. |
|  |
| **Тема 10. Проблемы понимания и познания учителем личности ученика.** |
| Познание педагогом мотивационной сферы учащихся, их учебной мотивации. Познание педагогом стилевых характеристик учебной деятельности учащихся. |
|  |
| **Тема 11. Мотивация учителя и проблемы педагогической деятельности. Проблемы педагогического общения.** |
| Ситуация как структурная единица педагогического общения. Психологическая структура ситуации педагогического общения. Педагогическая проблемная ситуация. Выявление противоречий в проблемных ситуациях и их разрешение. |
|  |
| **Тема 12. Проблемы самосознания учителя и становления индивидуального стиля педагогической деятельности.** |
| Виды стилей педагогической деятельности. Стиль деятельности и проблемы саморегуляции учителя. Стиль деятельности и профессиональные проблемы. Стили руководства (авторитарный, демократический и попустительский) и профессиональные проблемы. Индивидуальный стиль деятельности и его влияние на различные аспекты взаимодействия с учащимися. |
|  |
| **Тема 13. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагога. Личностные ресурсы учителя и возможности самореализации.** |
| Психологические механизмы профессионально-личностного роста современного педагога. Причины, затрудняющие процесс самореализации учителя. Трудности в педагогическом процессе как основной источник стресса. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога. Стресс-показатели педагогов различного уровня мастерства. Типы личности педагога в контексте устойчивости к психическому стрессу. |
|  |
| **Тема 14. Профессиональное мастерство, творчество и прогнозирование в педагогической деятельности.** |
| Психологическая характеристика прогностической деятельности педагога. Виды прогностических задач в педагогической деятельности. Развитие способности у педагогов к прогнозированию на этапе подготовки и разных этапах профессиональной деятельности. Знания, необходимые для прогнозирования педагогических явлений. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 15. Проблемы психологической безопасности образовательной среды. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды.** | |
| Активные социально психологические технологии по созданию безопасной образовательной среды, способствующие снижению элементов психологического насилия во взаимодействии учителей и учеников, повышению психологических ресурсов образовательной среды и улучшению психического здоровья ее участников. Психология педагогического воздействия. Психологическое воздействие как функция психологического пространства и психологического времени. | |
|  |  |
| **Тема 16. Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде. Конфликты и манипулирование в школе.** | |
| Специфика конфликтов в педагогическом процессе. Средства профилактики и разрешения конфликтов. Манипулирование в школе. Признаки манипуляции. Восемь основных манипулятивных типов (Э. Шострем). Причины манипуляции. Типы манипулятивных систем. Проблема преобразования манипулятивных граней личности учителя в позитивные – самоактуализирующие, способствующие личностному росту и развитию. Приемы противостояния манипулированию. | |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Решение психологических проблем в педагогической деятельности» / Довгань О.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Социальная психология / Захарова И. В.. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 154 с. - ISBN: 978-5-4497-0212-8. - URL: http://www.iprbookshop.ru/86473.html | |
| 2. Общая психология / Макарова И. В.. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 182 . - ISBN: 978-5-534-01213-2. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431778 | |
| 3. Педагогическая психология / Исаев Е. И.. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 347 . - ISBN: 978-5-9916-7782-0. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431998 | |
| 4. Общая, возрастная и педагогическая психология / Склярова Т. В., Носкова Н. В.. - Москва: Юрайт, 2019. - 235 с . - ISBN: 978-5-534-10002-0. - URL: https://urait.ru/bcode/429124 | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования / Абрамишвили Р. Н., Ануфриев А. Ф., Бутовская Е. В., Вербицкий А. А., Ермолаев В. В., Ефимова О. С., Зажогина Н. В., Камалетдинова З. Ф., Кишиков Р. В., Климова Е. М., Кофейникова Ю. Л., Николаева Е. С., Пучкова Е. Б., Розенова М. И., Сорокоумова Е. А., Суховершина Ю. В., Ферапонтова М. В., Четверикова А. И., Чмель В. И., Вербицкий А. | |
|

|  |
| --- |
| А., Пучкова Е. Б.. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 187 с. - ISBN: 978-5-4263-0523-6. - URL: http://www.iprbookshop.ru/75804.html |
| 2. Основы коммуникативной культуры. Психология общения / Садовская В. С., Ремизов В. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 169 с . - ISBN: 978-5-534-06390-5. - URL: https://urait.ru/bcode/436493 |
| 3. Психология личности. Психология характера / Морозюк С. Н.. - Москва: Юрайт, 2019. - 217 с . - ISBN: 978-5-534-06609-8. - URL: https://urait.ru/bcode/441843 |
| 4. Педагогическая психология в схемах и комментариях / Логвинов И. Н., Сарычев С. В., Силаков А. С.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 225 с . - ISBN: 978-5-534-01696-3. - URL: https://urait.ru/bcode/415479 |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного |

|  |
| --- |
| процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения    • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL |

|  |
| --- |
| Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru |
| • Сайт Правительства РФ www.government.ru |
| • Сайт Президента РФ http://www.president.kremlin.ru |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования http://fgosvo.ru |
| • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
| • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft |

|  |
| --- |
| Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.  4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru  5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, |

|  |
| --- |
| стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |